

令和元年度 学校自己評価システムシート (学校法人狭山ヶ丘学園 狭山ヶ丘高等学校附属中学校)

目指す学校像	21世紀を担う知勇兼備のリーダーの育成を目指す
--------	-------------------------

重点目標	1 教科指導の徹底と学力向上 2 基本的な生活習慣の徹底 3 対話を重視し個々の人格を尊重した指導
------	---

達成度	A	ほぼ達成(8割以上)
	B	概ね達成(6割以上)
	C	変化の兆し(4割以上)
	D	不十分(4割未満)

出席者	学校関係者	7名
	生徒	0名
	事務局(教職員)	0名

学 校 自 己 評 価							
年 度 目 標				年 度 評 価 (6月5日現在)			
番号	現状と課題	評価項目	具体的方策	方策の評価指標	評価項目の達成状況	達成度	次年度への課題と改善策
1	<ul style="list-style-type: none"> 生徒が主体的に学ぶことができる授業への取り組みを更に充実させ、全員の学力向上を目指す。朝ゼミ、放課後の小テスト等を定期的に行い、確実な基礎力を定着させる。長期休暇中の講習も展開している。生徒たちは、真面目に授業やゼミ等に取り組んでいるが、徐々に学力の差が出来つつある。 	<ul style="list-style-type: none"> 全国レベルの試験を通じて、学力の推移を見守る。 英検や漢検の結果を分析する。 担当教諭とのコミュニケーションに着目。 	<ul style="list-style-type: none"> 教科担当者とクラス担任との共通理解を計り、きめ細かな指導を展開する。 学習の進め方指導や苦手教科の克服指導に工夫を凝らす。 学習方法の定着していない生徒に個別指導を行い、自学自習の習慣の確立を指導する。 英検、漢検の受験を促し、事前のガイダンスを徹底する。 	<ul style="list-style-type: none"> 全国レベルの試験結果の推移。 英検、漢検等の合格者数の推移。 全校漢字一斉テストや英単語テスト結果の推移。 	<ul style="list-style-type: none"> 全国レベル試験の結果、かなり実力を向上させる生徒が出てきている。 英検、漢検の上位の級への合格者数が増加している。 授業態度も全体的に真面目である。 	A	<ul style="list-style-type: none"> 高校に進学した後、更に意欲を持って勉学に向かうことができるように、3年間を使って指導していくこと。 主要5教科に苦手意識を持たないように指導すること。
2	<ul style="list-style-type: none"> 全般的に素直な生徒が多く、基本的な生活習慣の定着度はかなり高い。 成長段階により、周囲に対する影響を十二分に考慮することができない場合がある。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業中や学校行事時の行動に着目する。 登下校時のマナーを確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> 「生活の記録」を活用し、一日の生活習慣をクラス担任が把握し、適切なアドバイスを与える。 授業中の生徒の言動や服装等に共通理解を持ち必要に応じて指導する。 	<ul style="list-style-type: none"> 時と場所に応じて適切な言動が取れるかどうか。 挨拶の定着度。 リズム正しい生活が出来ているかどうか。 	<ul style="list-style-type: none"> 家庭学習の時間を確実に取れる生徒が増加している。 挨拶をしっかりとした態度で行う生徒が増えている。 	B	<ul style="list-style-type: none"> 声が小さく、自分の考えが相手に伝わらない生徒や、周囲への気配りが十分でない生徒が若干いるので、更に指導していきたい。
3	<ul style="list-style-type: none"> 二者面談やHR活動、総合の時間、道徳の時間、諸行事等ありとあらゆる教育活動を使い、生徒理解を深めている。今年度も更に生徒理解を深め生徒指導に当たる。 黙想等の自己観察を通して、自己を省みる習慣を身につけさせる。 	<ul style="list-style-type: none"> 朝ゼミや農作業への活動への取り組みに着目。 黙想後の発表内容に着目。 作文やスピーチでの発表。 	<ul style="list-style-type: none"> 黙想時のテーマに沿って、己を省みる時間に集中させる。 農作業、軽登山、理科実習、社会見学等の意義を徹底し、人として成長できる機会として、行動、学習させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 黙想後の発表内容に変化があるか。 あらゆる教育活動に前向きに取り組んでいるか。 	<ul style="list-style-type: none"> テーマに沿って黙想することができるようになった。 生徒によっては、他者への理解が深い黙想後の発表もあった。 諸行事等への取り組みにやや積極性に欠ける生徒も見受けられた。 	B	<ul style="list-style-type: none"> それぞれの教育活動についての意義を理解させ、積極的に参加できるよう指導する。 新聞、書籍等を教材に人に対する理解を深めるよう指導していきたい。

学 校 関 係 者 評 価
実施日 令和2年7月11日
学校関係者からの意見・要望・評価等 朝ゼミ、小テスト等で、全員の学力向上に力を注いで下さることに、感謝しております。学力の差が広がらないよう、個々の指導等、より一層強化して頂きたい。 英検や漢検対策にも力を入れて頂いているようで、この点も有難いと思います。
コミュニケーション能力が十分には発達していない段階にある子供たちに、良いこと、悪いことの判断が出来るようしっかりと、先生方にご指導頂きたいと思えます。
黙想することで、集中力をつけることが出来たり、農作業・軽登山等で人として成長できる機会を作っていただき、とても大切なことを指導して頂いていると実感しています。